

LA IMPLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA

Intervención en Panel

Germán Mariño
2008



La Implicación de la Investigación en la Escuela por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).

Me referiré a dos investigaciones financiadas por el Idep. La primera es sobre las características del recreo en las escuelas y la segunda sobre Trabajo Infantil y escuela.

Ambas fueron adelantadas dentro de una óptica de Investigación Acción Participativa con 3 maestros (la primera) y con 8, la segunda.

Como se deriva de una perspectiva de IAP, las dos redundaron en acciones concretas en la escuela.

En mi intervención describiré brevemente sus alcances para plantear finalmente algunas de las preguntas sobre los límites aflorados, lo cuales se pueden sintetizar en:

- a) El que la investigación posea implicaciones en la escuela se encuentra en función de la metodología de investigación adoptada. No es lo mismo una investigación realizada sobre la escuela, que una realizada con los maestros para la escuela.

Ciertamente la IAP facilita pero de ninguna manera ni excluye otras perspectivas ni por si sola garantiza el impacto en la escuela.

- b) Quizá habría que evaluar qué ventaja posee que los maestros participantes sean todos de una escuela y no de varias. ¿Se pierde generalidad? ¿Se gana en impacto hacia adentro?
- c) Los financiadores pero también los investigadores no siempre se preocupan por incluir dentro del proyecto la fase posterior a la investigación para dar seguimiento y acompañamiento en el tiempo. A ellos, entonces, le cabe también la responsabilidad de abandonar casi siempre prematuramente el trabajo.
- d) La escuela como institución no siempre propicia la expansión y continuidad de lo logrado teniéndose que convertir lo maestros investigadores en verdaderos Quijotes que finalmente se cansan de "nadar contra la corriente". Tales obstáculos van desde "celos" de compañeros hasta menosprecio de la investigación por parte de las directivas.
- e) Cada vez con mayor fuerza las políticas educativas macro se convierten en una verdadera traba para hacer algo distinto a dictar clase, entorpeciendo y de alguna manera disuadiendo las eventuales nuevas intervenciones, producto de las investigaciones, por parte de los maestros.

Finalmente, plantearé algunas recomendaciones para tratar de enfrentar tal problemática:

- a) Publicar y circular las experiencias de investigación
- b) Articularse a redes de maestros
- c) Tomar conciencia y difundir las implicaciones y críticas de las macro políticas que obstaculicen las posibilidades de aumentar el impacto de lo Investigado en la escuela.
- d) Presionar para que Fecode propicie lo análisis y las reivindicaciones de el problema en cuestión a través de los CEID y de la revista Educación y Cultura.
- e) Incluir las anteriores reivindicaciones en plataformas de Movimiento Sociales y grupos y partidos Políticos que los acojan.

Germán Mariño