

PROPUESTA DE TRABAJO A LA CONVOCATORIA “PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL”

Plan Internacional Programa Colombia

**PRESENTA:
DIMENSIÓN EDUCATIVA
EQUIPO COORDINADO POR
GERMÁN MARIÑO**

2007



ÍNDICE

PROPUESTA

- ❖ Marco Lógico
- ❖ Enfoque pedagógico y metodológico
- ❖ Plan de trabajo
- ❖ Organización y Dotación de personal

ANEXOS

- ❖ Los diarios de campo en los grupos piloto de la Cruzada de Alfabetización de Nicaragua en: “La investigación etnográfica aplicada a la educación”.
- ❖ Anotaciones sobre el Diálogo en Educación
- ❖ Sistematización (hacia una definición)
- ❖ Sistematizando sistematizaciones, en: Sistematización de Experiencias: propuestas y desafíos.
- ❖ Hojas de vida

MARCO LÓGICO

DESCRIPCION	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS/SUPUESTOS
<p>Finalidad: Contribuir en la construcción de una cultura de paz, desarrollo humano y equidad de género, en las zonas de intervención donde Plan Internacional adelanta el proyecto “Jóvenes constructores de paz”.</p>			<p>Las Administraciones municipales, las entidades y organizaciones de la sociedad civil, manifiestan gran interés en adelantar conjuntamente servicios, programas y proyectos dirigidos a la protección de los derechos de participación y organización de la población juvenil.</p>
<p>Objetivo Específico Los y las jóvenes incrementan sus capacidades de participación ciudadana y de organización juvenil a favor de la construcción de una cultura de paz en las seis zonas de intervención donde Plan Internacional adelanta el proyecto “Jóvenes constructores de paz”.</p>	<p>-A noviembre de 2007 se han fortalecido o creado al menos seis organizaciones juveniles en las zonas de intervención del proyecto. -A Noviembre de 2007 se han generado planes de acción de las organizaciones juveniles fortalecidas localmente. -A finales de noviembre se han realizado los dos acompañamientos -A finales de noviembre de 2007 se han definido los elementos claves para el seguimiento de los planes de acción local.</p>	<p>-Los cuatro informes elaborados por el equipo asesor durante el proceso de fortalecimiento adelantado.</p>	<p>Los equipos locales de Plan Internacional mantienen un alto interés en promover acciones de prevención y de promoción de la ciudadanía activa de organizaciones juveniles en las zonas de intervención del proyecto “Jóvenes constructores de paz”</p>

DESCRIPCION	INDICADORES OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	HIPÓTESIS/SUPUESTOS
<p>Resultado 1</p> <p>Los equipos multiplicadores de las seis localidades de Plan Internacional adquieren herramientas cualitativas que facilitan el reconocimiento personal, grupal local y nacional de la participación y organización juvenil.</p>	<p>-Al mes de abril de 2007 se ha constituido una línea de base que permite conocer cuáles son las condiciones iniciales en las que se encuentran el contexto y los participantes de los equipos multiplicadores que participarán en el desarrollo del fortalecimiento. Al mes de abril de 2007 se han constituido los equipos multiplicadores en cada una de las localidades.</p> <p>-A finales de abril de 2007 se han recolectado los imaginarios sobre participación y organización juvenil en cada una de las localidades.</p> <p>-A finales de abril de 2007 los equipos multiplicadores de cada localidad han inventariado actores sociales, recursos y acciones en los temas de participación y organización juvenil.</p> <p>-A finales de abril de 2007 los equipos multiplicadores han identificado y convocado a posibles nuevos participantes juveniles en cada localidad.</p>	<p>Fuentes secundarias entregadas por los coordinadores locales de P.I al equipo asesor.</p> <p>Registro de horarios, fechas, lugares, jornadas pedagógicas, apoyo logístico requerido acordado entre el equipo asesor y los coordinadores regionales de P.I.</p> <p>Lista de asistencia de participantes al primer encuentro.</p> <p>Registros cualitativos como mapas mentales y otros lenguajes juveniles empleados por los y las jóvenes participantes que dan cuenta de actores, recursos, acciones y posibles participantes juveniles en cada localidad. (anexos del primer informe)</p> <p>Registros cualitativos empleados por los equipos multiplicadores en su proceso de réplica.</p>	<p>Se logra y se mantiene el compromiso de los equipos multiplicadores de cada una de las localidades involucradas en el proyecto.</p> <p>Los/as docentes de las instituciones educativas involucradas en el proyecto fomentan la participación de los y las jóvenes en el proceso de fortalecimiento.</p> <p>Los y las jóvenes participan activamente en las actividades desarrolladas en el primer encuentro.</p>

	<p>-A finales de abril de 2007 los equipos multiplicadores han iniciado la capacitación a las nuevas organizaciones juveniles en las herramientas cualitativas adquiridas.</p>	<p>Primer informe que contiene el consolidado de la indagación de imaginarios de participación y organización juvenil resultantes de este primer encuentro.</p>	<p>Apertura de otros jóvenes al proceso de fortalecimiento adelantado por su grupo de pares.</p>
<p>Resultado 2. Equipos multiplicadores incrementan el conocimiento local y nacional de la participación y organización juvenil</p>	<p>-A mayo de 2007 en cada localidad se han seleccionado los pasantes o viajeros. -A finales de junio de 2007 se han realizado la totalidad de las pasantías. -A finales de junio de 2007 el equipo asesor ha elaborado un portafolio de experiencias juveniles nacionales. -A finales de junio los invitados especiales han presentado las experiencias significativas en cada localidad.</p> <p>-A finales de junio de 2007 se llevan a cabo los encuentros locales para socializar las pasantías e intercambio de experiencias</p>	<p>Propuesta presentada por el equipo asesor a los coordinadores locales de Plan Internacional acerca de los criterios de selección de los y las pasantes, lugares dentro y fuera del círculo de P. I., invitados especiales. Lista de pasantes en experiencias dentro y fuera de Plan Internacional. Relatos de viaje de los pasantes de cada localidad. Registro de asistencia a la presentación de experiencias significativas. Evaluación participativa de las experiencias significativas presentadas en cada localidad. Registro de asistencia al encuentro de socialización de experiencias. Entrega del segundo informe que contiene consolidado de encuentros</p>	<p>Se logra y se mantiene el compromiso de los equipos multiplicadores de cada una de las localidades involucradas en el proyecto.</p> <p>Los/as docentes de las instituciones educativas involucradas en el proyecto fomentan la participación de los y las jóvenes en el proceso de fortalecimiento.</p> <p>Los y las jóvenes participan activamente en las actividades desarrolladas en los encuentros.</p>

		locales de socialización de pasantías, invitaciones y análisis del portafolio, relatos de viaje.	
<p>Resultado 3. Los y las jóvenes organizados cuentan con planes de acción local en las zonas de intervención del proyecto.</p>	<p>-A finales de agosto de 2007 se ha realizado en cada localidad, un foro abierto conjuntamente entre el equipo asesor, los equipos multiplicadores y el equipo coordinador local de P.I. para socializar la información sobre imaginarios de participación y organización juvenil.</p> <p>-A finales de agosto de 2007 se han formulado los planes de acción conjuntamente con los grupos organizados localmente.</p>	<p>Publicidad desarrollada para el foro. Registro de participantes al foro. Evaluación participativa del foro adelantado conjuntamente con los equipos multiplicadores y los equipos coordinadores locales. Ayudas de memoria del foro. Marco lógico de cada uno de los planes de acción local. Entrega del tercer informe que contiene la consolidación de las propuestas elaboradas en cada localidad.</p>	<p>las entidades y organizaciones de la sociedad civil, presentes en el foro, manifiestan interés en fortalecer procesos de participación y organización juvenil en cada una de las localidades.</p> <p>Los y las jóvenes participan activamente en la elaboración de los planes de acción.</p>
<p>Resultado 4. Identificación de los insumos básicos que permitan verificar periódicamente las acciones que se implementen, retroalimentar a los procesos y tomar las medidas correctivas necesarias hacia las metas trazadas.</p>	<p>-A finales de septiembre de 2007 se ha realizado el primer acompañamiento a cada una de las localidades.</p>	<p>Acta del encuentro con los equipos coordinadores locales de P.I. Lista de participantes asistentes al acompañamiento. Evaluación participativa de la gestión adelantada en cuanto a las relaciones,</p>	

	<p>-A finales de septiembre de 2007 se ha desarrollado un taller sobre diálogo cultural en cada localidad.</p> <p>-A finales de octubre de 2007 se ha realizado el segundo acompañamiento para retroalimentar los planes de acción.</p> <p>A finales de octubre de 2007 se ha realizado el taller sobre sistematización.</p>	<p>recursos, toma de decisiones capacidades de trabajo en red. Lista de participantes. Evaluación participativa de los ejercicios grupales adelantados en el taller para el manejo de los conflictos.</p> <p>Acta de reunión con los equipos coordinadores locales. Lista de participantes en el acompañamiento. Evaluación participativa del proceso adelantado localmente. Ayuda de memoria de los acuerdos colectivos logrados acerca de roles, responsabilidades, instrumentos, tiempos y espacios requeridos para su ejecución.</p>	<p>Se logra y se mantiene el compromiso de los equipos multiplicadores de cada una de las localidades involucradas en el proyecto.</p>
	<p>A finales de noviembre de 2007 se formulan y socializan con los equipos de Plan Internacional los mecanismos de seguimiento y evaluación, producto del fortalecimiento adelantado.</p>	<p>Entrega del cuarto informe cualitativo de la experiencia de fortalecimiento adelantada en el marco del proyecto Jóvenes constructores de paz.</p>	<p>Los equipos locales de Plan Internacional mantienen un alto interés en promover acciones de prevención y de promoción de la ciudadanía activa de organizaciones juveniles en las zonas de intervención del proyecto "Jóvenes constructores de paz".</p>

ACTIVIDADES

Del Resultado 1.

- 1.1. Revisión de fuentes secundarias para establecer la línea de base de los participantes y de los contextos locales.
- 1.2. Recolección de imaginarios sobre participación y organización juvenil.
- 1.3. Capacitación en herramientas básicas etnográficas para mejorar las capacidades de ver, valorar, realizar notas de viaje.
- 1.4. Elaboración de un inventario de los actores, recursos, acciones, organizaciones juveniles.
- 1.5. Organización de la búsqueda de posibles nuevas organizaciones juveniles o participantes de los equipos multiplicadores.
- 1.5. Los equipos multiplicadores convocan e inician la réplica de las herramientas aprendidas con nuevos participantes.
- 1.6. Elaboración del primer informe : consolidado de imaginarios locales de participación y organización juvenil.

Del Resultado 2.

- 2.1. Elaboración de criterios de selección de pasantes o viajeros.
- 2.2. Selección de pasantes.
- 2.3. Ejecución de pasantías afuera de las localidades donde P.I. adelanta el proyecto.
- 2.4. Ejecución de pasantías internas al círculo de P.I.
- 2.5. Conocimiento de experiencias significativas compartidas por invitados especiales que asisten a cada una de las localidades.
- 2.6. Elaboración de portafolio de experiencias juveniles.
- 2.7. Realización de encuentros locales para socializar las pasantías y el intercambio de experiencias.
- 2.8. Elaboración del segundo informe: consolidado de encuentros locales de socialización de pasantías, invitaciones y análisis del portafolio, relatos de viaje.

Del Resultado 3.

- 3.1. Convocatoria al foro local.
- 3.2. Realización de foro local.
- 3.3. Evaluación participativa del foro.
- 3.4. Formulación de planes de acción por localidad : elaboración de marco lógico de cada uno de los planes de acción.
- 3.5. Elaboración del tercer informe: consolidado de planes de acción.

Del Resultado 4.

- 4.1. Primer acompañamiento a la ejecución de los planes de acción locales.
- 4.2. Evaluación participativa de la gestión adelantada en cuanto a las relaciones, recursos, toma de decisiones capacidades de trabajo en red.
- 4.3. Ejecución del taller sobre diálogo cultural.

- 4.4. Evaluación participativa de los ejercicios grupales adelantados en el taller para el manejo de los conflictos.
- 4.5. Segundo acompañamiento a la ejecución de los planes de acción locales.
- 4.6. Evaluación participativa del proceso adelantado localmente.
- 4.7. Ejecución del taller sobre sistematización.
- 4.8. Ayuda de memoria de los acuerdos colectivos logrados acerca de roles, responsabilidades, instrumentos, tiempos y espacios requeridos para su ejecución.
- 4.9. Formulación y socialización con los equipos de Plan Internacional de los mecanismos de seguimiento y evaluación, producto del fortalecimiento adelantado.
- 4.10. Elaboración del cuarto informe cualitativo de la experiencia de fortalecimiento adelantada en el marco del proyecto Jóvenes constructores de paz.

ENFOQUE METODOLÓGICO

INTRODUCCIÓN

El enfoque propuesto es múltiple. Se trata de utilizar lo más pertinente para cada una de las diferentes etapas del proceso. Lo anterior no implica asumir una posición ecléptica pues, aunque diversos, todas las metodologías propuestas poseen una posición epistemológica común, cual es la de tener siempre presente como un interlocutor fundamental la voz de los jóvenes participantes. No se trata de imponer el punto de vista del equipo asesor sino de colaborar con los jóvenes en la construcción de sus proyectos, obviamente aportando los saberes acumulados evitando así eventuales sesgos populistas.

De ahí que como se desarrollará más adelante el enfoque recurra a:

- a. La Etnografía
- b. La Evaluación Iluminativa
- c. El Marco Lógico
- d. La Sistematización
- e. El Diálogo Cultural

La etnográfica permitirá que los jóvenes se acerquen a buscar dentro de su entorno inmediato nuevas experiencias que muy probablemente no han detectado hasta el momento y que únicamente pueden hacerlo si logran descentra la mirada o mirar desde ángulos diferentes a los usuales.

De otra parte, cuando los jóvenes adelanten las pasantías, la adqulsion de una perspectiva etnográfica les facilitara percibir con mayor claridad otros puntos de vista, enriqueciendo entonces la amplitud y profundidad de su mirada.

La evaluación de resultados, girando en torno a parámetros como replicabilidad y sostenibilidad, dotara a los jóvenes para que puedan sopesar hasta donde las nuevas experiencias a conocer son pertinentes y viables de tener en cuenta para sus futuros proyectos.

El marco lógico les permitirá planear sus proyectos de forma que se aumente la claridad de las metas y las posibilidades de seguimiento.

Plantear elementos de dialogo cultural les servirá de apoyo para enfrentar de forma mas exitosa los eventuales conflictos grupales internos que como bien se sabe aparecen frecuentemente en los grupos juveniles.

De otra parte, el suministrar bases en sistematización facilitará el recuento de lo vivido una vez concluido el proyecto.

Todo lo anterior se encuentra cruzado por una concepción de juventud donde el ser joven no es visto como algo peligroso pues de estos surgen los violentos, sino como una posibilidad de coadyuvar a la construcción de propuestas alternativas de sociedad dentro de lógicas que superan el economicismo y las visiones políticas tradicionales.

Finalmente y como transversal a todo el proceso, el enfoque metodológico propuesto coloca especial énfasis en el trabajo dentro de una perspectiva de género.

Los encuentros a realizar cumplirán básicamente dos funciones: en primer lugar, serán encuentros para intercambiar experiencias entre los muchachos; en segundo término, serán espacios de capacitación, orientados precisamente por los enfoques metodológicos anotados.

Todos los encuentros, además, se llevarán a cabo a partir de dinámicas que incorporen tanto la participación como la lúdica, dando especial importancia a la imagen (dibujo, pintura) y a la música (para ser escuchada, para ser cantada), lenguajes preferenciales de los jóvenes.

Finalmente, debe agregarse que el trabajo estará atravesado transversalmente por una perspectiva de género y una relevancia de los imaginarios de los jóvenes.

IMAGINARIOS JUVENILES Y PARTICIPACIÓN

La juventud como categoría ha obligado a pensar no en una sino en varias y diferentes realidades juveniles, generando formas de comportamiento, lenguajes y pensamientos de acuerdo al contexto en donde se desarrollan los jóvenes¹

Sólo desde la diferencia es posible entender a los jóvenes sin estigmatizarlos por rompimientos generacionales que los han marcado con el estereotipo de “rebelde sin causa o desadaptado social”.

Según Reguillo², después de todas las formas como fueron definidas las dinámicas juveniles “resultado fácil convertirlos en *víctimas propiciadoras*, como en la figura temible del *enemigo interno* que transgrede a través de sus prácticas disruptivas los órdenes del legítimo social” (p,22), sin tener en cuenta que los jóvenes se hacen presentes en contra de un proyecto social privilegiado por la modernidad incapaz de tener una visión de futuro justa, incluyente y posible de alcanzar.

Como afirma Salazar,³ el estigma de violencia que cubre a los barrios “marginalizados”, se difunde a diario a través de los medios masivos de comunicación. Jóvenes involucrados en acciones armadas, ha derivado hacia imágenes parcializadas, que asocian de manera unívoca y estigmatizante la violencia con los jóvenes, especialmente con los “pobres”:

Frente a esta difícil situación encontramos también que existen diferentes lugares donde el joven ubica de manera crítica su existencia y reelabora la situación de su contexto social. Como lo afirma Jiménez⁴ suele suceder que en *el decir* del joven rapero en su canción, aparezca una sentida reivindicación de su experiencia. Suele el *rapero* reiterar en su decir que él tiene - junto con otros y otras -, una experiencia de la vida; que la calle les enseña; que en la vida del mundo aprenden lo que necesitan para existir. Esto coloca al joven *rapero* en la construcción de un saber de experiencia que no se separa de su vida.

Es decir, que se ha participado en la construcción de un conocimiento que se ha enclavado, de manera decidida, en la vida cotidiana (sentido común), aportando decididamente a la transformación de los valores, los imaginarios y las prácticas en que se realiza la vida personal y la vida colectiva.

¹ Reguillo, R (2000) Emergencia de las culturas juveniles: estrategias del desencanto. Bogotá; Grupo Editorial Norma

² Ibid.

³ Salazar, A. (1998). *Imaginarios Presencias y Conflictos entre los Jóvenes de Bogotá*. Bogotá: Instituto Distrital de Cultura y Turismo de Santa fe de Bogotá, Observatorio de Cultura Urbana, CEUCA.

⁴ Jiménez, C (2006) desobedecer para convivir: construcción de ciudadanía y campo psicosocial. Bogotá: Picacho con futuro- Save de Children- Canadian Interantional Development Agency

PERSPECTIVA DE GÉNERO

La propuesta de fortalecimiento del proceso de participación y organización juvenil, a favor de la construcción de una cultura de la paz, involucra la perspectiva de género, en el diseño y desarrollo de las actividades que se adelanten con los y las jóvenes.

El género constituye una categoría que permite pensar las formas mediante las cuales cada cultura produce la feminidad y la masculinidad desde una perspectiva relacional.

En relación con los imaginarios sobre la participación y la organización juvenil una perspectiva de género debe hacer visibles los roles asignados frente a lo público y lo privado y la toma de decisiones, para visualizar conjuntamente con los grupos, nuevas formas de interacción en sus organizaciones juveniles.

Todo lo anterior implica estar atentos, observar y reconocer como se narran los hombres y las mujeres jóvenes según las condiciones culturales regionales, tener presentes los aspectos simbólicos, normativos, subjetivos que circulan en las dinámicas de convivencia de los grupos, y hacer devoluciones que faciliten avanzar hacia una construcción más equitativa de las relaciones entre los géneros.

ETNOGRAFIA

Para mejorar nuestras maneras de VER y de VALORAR, el enfoque etnográfico resulta muy pertinente pues permite descentrarse y "ponerse en los zapatos del otro".

Los muchachos en la etapa de búsqueda (identificación y caracterización de nuevos participantes) deben disponerse a ser capaces de ver lo que no es obvio en un primer momento por diversos motivos; por ejemplo: porque no es lo que usualmente se considera una organización juvenil; porque no se encuentra visibilizada (no hace "ruido"); porque la desarrollan personas que "nos caen mal" ... etc.

La etnografía coadyuva a la explicación (y concomitante manejo) de los prejuicios, aumentando la probabilidad de ver más, al lograr el "empobrecimiento del sujeto que observa" (epistemológicamente hablando) para enriquecer con el otro (visión émica).

La capacitación en la cualificación del ver, se hará a partir de una serie de ejercicios prácticos, lo cual se complementará con algunas lecturas de profundización (Ver Germán Mariño- anexo).

Se recurrirá también a la etnografía para lo que denominamos los RELATOS DE VIAJE, en la medida que estos pretenden ser análogos a los que en antropología se denominan los Diarios de Campo.

Ciertamente no se pretende convertir a los muchachos en etnógrafos a través de unas pocas horas de capacitación: tan sólo se propone darles a conocer algunas herramientas básicas (de orden etnográfica) que puedan contribuir a las diversas tareas programadas.

En los Relatos de Viaje los muchachos deben consignar lo que sienten y lo que ven, sin necesidad de un estructura que los amarre (cuestión que podría suceder al entregárseles una encuesta, por ejemplo). Posteriormente (en principio los grupos multiplicadores), procederán a clasificar las notas para obtener una primera lectura analítica global, que complementada por los asesores se convertirá en uno de los insumos a presentar en el Encuentro donde se socializarán los resultados del conocimiento de las diferentes experiencias.

Para tal fin, los grupos multiplicadores dispondrán de un ejemplo detallado y concreto como referente, el cual tiene como referente el artículo denominado "Los Diarios de Campo de los grupos pilotos en la Cruzada de Alfabetización de Nicaragua (Germán Mariño - Ver anexo).

EVALUACION ILUMINATIVA

Con frecuencia, las pasantías producen un efecto de encantamiento inicial en los visitantes, lo que es completamente normal pues se visualizan en ellas aspectos como empuje, iniciativa, solidaridad.... etc.

Sin desvirtuar lo anterior, también debe capacitarse al "pasante" para que logre una valoración amplia (evaluación iluminativa) que cobije tanto lo positivo (que será recogido por los Relatos de Viaje) como las eventuales limitaciones.

En dicho sentido, se capacitará a los muchachos en detectar elementos que indudablemente resultan relevantes cuando se mira una experiencia. Tales elementos tiene que ver con aspectos como: posibilidades de réplica, resultados a mediano (y largo plazo) y sostenibilidad.

Una experiencia puede ser muy interesante pero imposible de reproducir en otro lugar por implicar, por ejemplo, costos o duración excesiva. De igual forma, puede haber obtenido logros pero con un porcentaje de población muy pequeño (10% de

lo pensado?) o, finalmente, sólo se mantuvo viva durante el tiempo que contó con financiación externa.

PLANIFICACION

La planificación de los proyectos sobre organización juvenil, se trabajará básicamente dentro del enfoque de Marco Lógico.

Sin embargo, se parte del principio que tal enfoque debe ser complejizado con una mirada que permita comprender los "desajustes" que se presenten en la práctica, mucho más como necesidad y oportunidad de mejorar que como desviaciones a lo programado.

SISTEMATIZACION

Dado que los proyectos que se ponen en marcha deben recorrer un camino mas o menos considerable en el tiempo, es muy importante que se suministren elementos para ir construyendo un archivo básico que de posponerlo para el [mal, perdería "densidad y frescura".

Tal archivo debe contener variadas materias primas: desde testimonios orales, pasando por productos fotográficos y artísticos, por ejemplo, hasta documentos escritos (actas, diarios, informes).

El empezar a reconstruir el proceso cuando halla concluido el proyecto, corre el riesgo de perder no sólo información significativa sino recuerdos y emociones que resultaron vitales para animara el recorrido.

De ahí que resulte pertinente aprovechar el segundo momento de acompañamiento (último viaje del equipo asesor), para dotar a los jóvenes de herramientas que les permitan ir construyendo la memoria.

Para tal efecto, el equipo asesor contará con su experiencia, particularmente con la del coordinador, el cual al respecto, tal como se menciona en su currículum, ha participado en variados trabajos de sistematización.

DIALOGO

Es reconocido que los grupos juveniles son altamente inestables. Y lo son justamente por ser juveniles. Las razones son múltiples pero incuestionablemente una de ellas son los conflictos en las relaciones humanas (poder, figuración, celos, protagonismo, malas comunicación...).

Para afrontar tal problemática, se propone que en el primer momento de acompañamiento (penúltimo viaje), además de la revisión del proceso seguido, se realice un taller sobre resolución de conflictos.

Habría que partir que es probable incluso que existan al interior de los grupos de muchachos, algunos que han trabajado la temática. Teniendo lo anterior muy presente se trataría de ubicar las estrategias acumuladas dentro de una perspectiva de Diálogo Cultural.

Dicho de otro modo: el Diálogo Cultural se presentaría como una perspectiva que vendría a cualificar los eventuales trabajos adelantados en resolución de conflictos.

Sobre el Diálogo Cultural, el coordinador del proyecto ha desarrollado una serie de experiencias y planteamientos algunos de los cuales se presentan en los anexos.

PLAN DE TRABAJO

Acorde a los resultados planteados en los términos de referencia, se presentan las fases y se especifican sus actividades generales. (Ver cuadros anexos plan de trabajo, cronograma de actividades y presupuesto).

Fase 1: *CONSTITUCIÓN Y CAPACITACIÓN INICIAL DE GRUPOS DE TRABAJO E INDAGACIÓN DE IMAGINARIOS JUVENILES SOBRE PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN.*

Actividades generales.

- *Revisión de fuentes secundarias:* el equipo asesor lleva a cabo la revisión y análisis de documentos aportados por los coordinadores regionales de Plan Internacional de cada uno de los lugares donde se adelanta el proyecto “Jóvenes constructores de paz”, que amplíen el conocimiento acerca de los contextos particulares, reconocer los procesos adelantados, las estrategias de trabajo, los aprendizajes significativos, las lecciones aprendidas y las áreas por mejorar.

- *Primer encuentro local:* a partir de esta información inicial cada asesor mediante un trabajo colaborativo con el coordinador regional de PI, define las fechas, lugar, convocatoria y logística necesaria para su desarrollo con los equipos multiplicadores. Generar acuerdos en cuanto a horarios, equipo de trabajo, jornadas pedagógicas y acciones en general asociadas con el acompañamiento y con el proceso de fortalecimiento.

Este encuentro tendrá un carácter formativo en los siguientes aspectos:

a) *Recolectar los imaginarios sobre participación y organización juvenil*, utilizando metodologías dialogantes, que faciliten la expresión de las sensibilidades juveniles, a través del arte, la corporalidad, la imagen, las narrativas de sus vidas, con la intencionalidad educativa de reconocer las maneras particulares y concretas como los jóvenes hacen, viven y sienten la participación, que responde fundamentalmente a sus representaciones sociales.

De esta forma iniciar el conocimiento progresivo de los y las jóvenes como sujetos plenos y autónomos, reconocer sus diferencias, asumirlos como sujetos socioculturales, es decir, como constructores, renovadores y transformadores de cultura.

Aquí se tendrá presente la perspectiva de género con el fin de profundizar la reflexión sobre el género y su relación con los y las jóvenes en los temas de participación y organización; conocer los efectos diferenciados que tienen sobre hombre y mujeres, elementos como la toma de decisiones, los roles y tareas asumidas en las organizaciones juveniles, la equidad en la participación, que permitan evidenciar las realidades de las mujeres y hombres jóvenes y en esa medida pensar acciones diferenciadas.

b) *Capacitar en mejorar las capacidades de ver, de valorar, de realizar notas de viaje:* con base en la postura etnográfica del enfoque metodológico, se brindan herramientas cualitativas para agudizar la capacidad de observar y apreciar los diversos recursos y actores presentes en su entorno local, e inventariar las acciones en los temas de participación y organización juvenil.

Otro aspecto que se contempla en esta capacitación, hace alusión a unificar criterios grupales sobre “las notas de los viajes”, que posteriormente realicen algunos de los representantes de cada grupo, para socializar a los demás integrantes, las experiencias que conozcan.

c) *Organizar la búsqueda de posibles nuevas organizaciones juveniles:* promover el liderazgo y la participación juvenil en la convocatoria a nuevos participantes que quieran conformar organizaciones juveniles. Los equipos multiplicadores identifican y caracterizan los nuevos participantes locales, para luego capacitarlos en las herramientas aprendidas para mejorar el ver, valorar y construir notas de viaje.

En todas estas acciones se combina teoría y práctica, taller y trabajo de campo, razón y sentimientos, formalidad e informalidad, la escucha y la observación, el consenso y la diferencia, la resolución de conflictos, la suscripción de compromisos solidarios y las prácticas colaborativas. Las propuestas de los equipos multiplicadores, sus ritmos cognitivos, experiencias personales y prácticas, constituyen un insumo fundamental para el desarrollo de las mismas.

Primer informe: el equipo asesor produce un primer documento que consolida la indagación de imaginarios de participación y organización juvenil de cada una de las seis localidades, enriquecido con miradas de especialistas en estos temas.

Fase 2: EQUIPOS MULTIPLICADORES INCREMENTAN EL CONOCIMIENTO LOCAL Y NACIONAL DE LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN JUVENIL.

Actividades generales.

-Elaboración de criterios de selección de “pasantes o viajeros”: el equipo asesor presenta una propuesta base a los equipos locales de Plan Internacional y a los equipos multiplicadores, la cual es enriquecida con sus aportes.

-Selección de pasantes: el coordinador local de PI conjuntamente con los equipos multiplicadores lleva a cabo esta selección.

-Pasantías “afuera” de las localidades donde PI adelanta el proyecto: el equipo asesor presenta una propuesta de realizar pasantías a otras ciudades fuera del círculo donde se adelanta este proyecto por Plan Internacional. Se trasladarían cuatro (4) jóvenes por localidad, para un total de veinticuatro (24). Igualmente, un (1) docente por localidad, para un total de seis (6).

-Pasantías internas al círculo de Plan Internacional: el equipo asesor presenta una propuesta al equipo de Plan Internacional y a los equipos multiplicadores de realizar intercambios locales para conocer las experiencias, movilizandocincuenta (50) jóvenes por localidad, para un total de trescientos (300) jóvenes. Igualmente tres (3) docentes por localidad para un total de dieciocho (18).

-Invitados especiales: el equipo asesor propone al equipo de P.I. y a los equipos multiplicadores, invitar a cada una de las localidades dos (2) representantes de organizaciones juveniles que adelantan experiencias significativas a nivel nacional, para un total de doce (12) invitados.

-Portafolio de experiencias juveniles: el equipo asesor elabora un portafolio con reseñas de experiencias significativas que se adelantan a nivel nacional para entregarlo a los equipos multiplicadores locales y al coordinador de PI.

-Encuentros Locales: se lleva a cabo un encuentro por localidad para socializar las pasantías y el intercambio de experiencias, ejercitando las habilidades aprendidas para observar, valorar y elaborar notas de viaje.

Segundo Informe: el equipo asesor produce un documento que contiene el consolidado de los encuentros locales de socialización de pasantías, invitaciones y análisis del portafolio.

Fase 3: JÓVENES ORGANIZADOS CON PLANES DE ACCIÓN LOCAL.

Actividades generales.

-Foro local: el coordinador local de PI, los equipos multiplicadores y el asesor llevan a cabo un foro abierto para socializar y compartir la información acerca de los imaginarios sobre participación y organización juvenil, consolidada en el primer informe. Este evento puede tener una convocatoria amplia, en la cual pueden participar jóvenes y educadores que no se encuentran participando en el proyecto, promotores sociales, funcionarios de instituciones municipales, etc.

-Formulación de planes de acción: cada asesor realiza un encuentro con los y las jóvenes participantes del proyecto para formular sus propuestas con base en todas las acciones adelantadas durante este proceso de fortalecimiento.

Un aspecto importante en la elaboración del plan de acción, consiste en señalar a los equipos multiplicadores sus puntos fuertes ya existentes, sus historias de éxitos y fracasos, la disponibilidad de recursos locales y las prácticas y conocimientos presentes tanto a nivel individual como colectivo.

La formulación se llevará tomando como referencia la metodología del Marco Lógico pero incluyéndola en una perspectiva donde sea posible ir haciendo los ajustes requeridos por las necesidades surgidas.

El desarrollo de habilidades individuales y grupales transversales a todo el proceso de fortalecimiento, tales como la comunicación, el razonamiento, el liderazgo, la creatividad, la motivación y el aprender a trabajar en grupo.

La tarea es, entonces, descubrir las fuentes de su vitalidad y vigor, esto lo podemos hacer eligiendo enfocarnos en lo que los grupos tienen más que en lo que les falta, en lo que funciona, más que en lo que no funciona. El arte de lo apreciativo consiste en descubrir y valorar aquellos factores que dan vida a los equipos. Los participantes fijan sus objetivos del plan en promover un proyecto educativo, cultural, familiar, etc. basándose en su contexto sociocultural local y en sus intereses colectivos.

Tercer informe: El equipo asesor produce un documento que consolida las propuestas elaboradas en cada localidad.

Fase 4: ACOMPAÑAMIENTO A LOS JÓVENES Y EL EQUIPO PLAN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DISEÑADA.

Actividades generales.

-Primer acompañamiento: cada asesor tiene un encuentro con los equipos multiplicadores y el equipo de Plan para realizar retroalimentación a los proyectos. El acto de formación, capacitación, educación y transformación social para el fortalecimiento, es fundamentalmente un acto de acompañamiento, afirma Daniel Prieto⁵, el marchar en común con alguien, por un camino se denomina acompañamiento. Así, el acompañamiento es comprendido como una acción de motivación orientada a fortalecer las fuerzas propias de las personas y grupos a fin

⁵ PRIETO. Daniel. Educar con sentido.

de encontrar soluciones a los retos, a los problemas y conflictos que se encuentran en el camino.

El acompañamiento es por lo tanto un acto racional, sistemático y organizado, donde se pueden evaluar, cuestionar, debatir y modificar los procesos que se adelanten, el cual integra finalidad (fortalecimiento de la participación y organización) y medios para llegar a ella (propuesta), a través de estrategias de trabajo que responden a esta racionalidad.

-Taller sobre diálogo cultural: Cada asesor adelanta este evento con los equipos multiplicadores como perspectiva para manejar los eventuales conflictos grupales. Asumimos que el conflicto es inherente a las relaciones humanas y por eso cuando surgen los conflictos en las organizaciones juveniles, podemos convertirlos en una gran oportunidad para ejercitar las competencias comunicacionales de escuchar reflexivamente, respetar las diferentes posturas, estimular actitudes de tolerancia, aportar ideas y favorecer el desarrollo de la capacidad de negociación al encontrar entre todos alternativas de solución dentro de una perspectiva de Diálogo Cultural.

-Segundo acompañamiento: cada asesor realiza un encuentro para retroalimentar los planes de acción que los equipos juveniles adelantan localmente. Reflexionar acerca del proceso adelantado en la gestión de sus relaciones con el entorno local, identificar qué tipo de relaciones se tienen con otros actores, organizaciones juveniles e instituciones locales, los objetivos logrados, la capacidad para conseguir recursos requeridos, la toma de decisiones que han favorecido o limitado el impulso de sus planes. La capacidad que han desarrollado para construir, fortalecer e intercambiar en redes: de apoyo, de amigos, de intercambio de información, recursos, conocimientos y alianzas.

-Taller sobre Sistematización: cada asesor brinda al equipo multiplicador algunos elementos a tener en cuenta para construir la memoria colectiva del proceso de participación y organización juvenil que se inició, con el fin de garantizar su acción en tiempos futuros. Este proceso implica generar colectivamente acuerdos mínimos acerca de los roles, responsabilidades, instrumentos, tiempos y espacios que se dediquen para hacerlo en forma periódica.

FASE 5: FORMULACIÓN DE ELEMENTOS PARA EL SEGUIMIENTO A LOS PLANES DE ACCIÓN.

El equipo asesor formula y socializa con el equipo de Plan Internacional los elementos que considera fundamentales para revisar los procesos que las organizaciones juveniles continúen adelantando en períodos determinados de tiempo, con el fin de dar cuenta oportuna de aciertos y desaciertos que se presenten, hacer las correcciones necesarias, visibilizar los avances logrados,

recursos disponibles y establecer criterios conjuntamente con sus participantes para potenciar las oportunidades que se consideren.

Cuarto informe: el equipo asesor elabora un documento que contenga un Informe cualitativo de la experiencia de fortalecimiento adelantada en el marco del proyecto Jóvenes constructores de paz.

PRESUPUESTO (POR FASES)

FASE 1

Concepto	Descripción	UN DE MEDIDA	COSTOS
Encuentros. (Viaje No. 1)	Se realizará un Encuentro con (Aprox.) 60 jóvenes y 2 maestros de cada localidad (Rubro definido para la alimentación de los asistentes)	6 encuentros (3 refrigerios para 380 personas a \$ 3508 c/u)	\$ 4.000.000
Materiales	Fotocopias e instrumentos necesarios para el desarrollo de cada taller	Para cada uno de los eventos que se dan en las localidades (\$133500 por localidad)	\$ 800.000
Gastos para capacitación de posibles nuevos participantes		(\$ 200.000 por localidad)	\$1.200.000
TOTAL (1)			\$ 6.000.000

Concepto	Descripción	UN DE MEDIDA	COSTOS
Pasantia afuera de Plan Int.	Jóvenes y Docentes conocerán experiencias "afuera" del círculo de Plan Int.	24 jóvenes y 6 docentes	\$ 30.000.000
Pasantia adentro de Plan Int.	Jóvenes y Docentes conocerán experiencias "adentro" del círculo de Plan Int.	300 jóvenes y 18 docentes	\$ 97.000.000
Portafolio	Se construirá un portafolio de experiencias de organización juvenil	1 ejemplo para cada uno de los participantes, y 200 mas para las personas cercanas al proyecto	\$6.000.000
Invitaciones	Se invitarán experiencias de organización significativas a cada localidad	12 experiencias	\$ 12.000.000
Encuentros. (Viaje No. 2)	Se realizara un Encuentro con (Aprox.) 60 jóvenes y 2 maestros de cada localidad (Rubro definido para la alimentación de los asistentes)	6 encuentros (3 refrigeros para 380 personas a \$ 3508 c/u)	\$ 4.000.000
Materiales	Fotocopias e instrumentos necesarios para el desarrollo de cada taller	Para cada uno de los eventos que se dan en las localidades (\$133500 por localidad)	\$ 800.000
TOTAL (2)			\$149.800.000

FASE 2⁶

⁶ Estos montos son solo una propuesta. Se ajustarán con el equipo de PLAN internacional.

FASE 3

Concepto	Descripción	UN DE MEDIDA	COSTOS
Encuentros (viaje No. 3)	Foro para la socialización y contrastación del documento de imaginarios sobre participación. Encuentro para la formulación de propuestas de organización. -95 personas por foro- (Rubro definido para la alimentación de los asistentes)	6 foros (3 refrigerios para 570 personas a \$ 3508 c/u)	\$ 6.000.000
Convocatoria foros	Publicidad de los foros	Por cada localidad (\$ 800.000 pesos)	\$ 4.800.000
Materiales	Fotocopias e instrumentos necesarios para el desarrollo de cada taller	Para cada uno de los eventos que se dan en las localidades (\$133500 por localidad)	\$ 800.000
TOTAL (3)			\$ 11.600.000

FASE 4

Concepto	Descripción	UN DE MEDIDA	COSTOS
Acompañamiento No. 1 (viaje No.4)	Se realizará 1 encuentro con 60 jóvenes de cada localidad. (Rubro definido para la alimentación de los asistentes)	6 encuentros (3 refrigerios para 380 personas a \$ 3508 c/u refrigerio)	\$4.000.000
Materiales	Utensilios e instrumentos necesarios para el desarrollo de cada taller	Para cada uno de los eventos que se dan en las localidades (\$133500 por localidad)	\$ 800.000
Acompañamiento No. 2 (Viaje No. 5)	Se realizará 1 encuentro con 60 jóvenes de cada localidad. (Rubro definido para la alimentación de los asistentes)	6 encuentros (3 refrigerios para 380 personas a \$ 3508 c/u)	\$4.000.000
Materiales	Fotocopias e instrumentos necesarios para el desarrollo de cada taller	Para cada uno de los eventos que se dan en las localidades (\$133500 por localidad)	\$ 800.000
TOTAL (4)			\$ 9.600.000

Comunicaciones e imprevistos	Se realizarán comunicaciones con cada una de las localidades durante la duración del proyecto		\$ 3.000.000
------------------------------	---	--	--------------

GRAN TOTAL			\$ 180.000.000
-------------------	--	--	-----------------------

Administración (*Dimensión Educativa*)

\$ 4.000.000

Pago al equipo asesor:

Coordinador:

Medio Tiempo

EQUIPO ASESOR

Coordinador

Funciones del coordinador

- a. El coordinador tendrá a cargo las siguientes funciones comunicarse periódicamente con la coordinación nacional del proyecto por parte de plan internacional.
- b. Coordinar con los tres consultores, el diseño de los encuentros y la producción de materiales necesarios para realizarlos, tanto en su instancia de intercambio de experiencias como en lo que respecta a la capacitación de los jóvenes.
- c. Verificar la marcha de los trabajos con los consultores y con los coordinadores regionales de plan internacional.
- d. Coordinar la producción de los documentos que serán entregados como resultados a plan internacional.
- e. Participar en la socialización de los elementos para hacer el seguimiento al equipo coordinador de plan internacional.

- f. Acompañar algunos de los eventos realizados por los consultores en las diversas localidades.
- g. Servir de puente entre la ong contratante y los equipos administrativos de plan internacional.

\$ 30.100.000 durante el tiempo de la consultoría (Tiempo completo)

Consultores

Cada consultor tendrá a su cargo dos (2) localidades, haciendo cada uno nueve (9) viajes (para un total de 27). El coordinador a su vez realizara tres (3) viajes, a los sitios que considere pertinente, para tener un gran total del equipo de treinta (30) viajes.

Los consultores además, deberán participar en el diseño de los encuentros y en la producción de los materiales necesarios para realizar cada una de las fases.

Consultor No. 1:

\$ 19.700.000 durante el tiempo de la consultoría (Medio tiempo)

Consultor No. 2:

\$ 12.200.000 durante el tiempo de la consultoría (Medio tiempo)

Consultor No. 3:

\$ 9.000.000 durante el tiempo de la consultoría (Medio tiempo)

Se realizaran 4 pagos para el equipo asesor, a contra entrega de cada uno de los productos estipulados en el proyecto. Cada pago será el 25 %.

El total de honorarios para el equipo más la cuota de administración para Dimensión Educativa ascenderá a \$75.000.000. Como el IVA y la retención serán asumidos por el equipo y la Ong, los honorarios serán menores (en el porcentaje deducido) a los estipulados anteriormente.

(30) viajes. Presupuesto asignado por términos de referencia. (\$35.000.000)⁷

⁷ Los gastos de viaje de una persona del equipo a cada localidad varia según el destino y se obtendrá del presupuesto de viajes.

Organización y Dotación de Personal*

El equipo de trabajo cuenta con un coordinador y dos consultores, cada uno de los integrantes asume el fortalecimiento en dos regionales donde Plan Internacional adelanta el proyecto.

Coordinador: Germán Mariño S.

Consultores: Ángela Pinzón C.

Óscar Suárez M.

Carlos Ríos

Germán Mariño: tiene una vasta experiencia como asesor de proyectos en el campo de las metodologías educativas e investigativas dirigidas a poblaciones juveniles en temas como los derechos, la prevención, la educación tecnológica, la veeduría ciudadana, trabajo infantil, diálogo cultural, procesos de reincorporación social.

Igualmente, en sistematización y evaluación de proyectos para jóvenes desvinculados del conflicto armado, habitantes de la calle y sus familias, población desplazada, jóvenes en alto riesgo, capacitación de microempresarios.

Ángela Pinzón: consultora de programas y proyectos de desarrollo social dirigidos a juventudes a nivel municipal y nacional. Capacitada para el diseño de metodologías educativas, investigativas y modelos de atención a la niñez y juventudes.

Con habilidades sicopedagógicas para el trabajo con juventudes y educadores. Facilitadora de talleres sobre comunicación humana, sexualidad, género, desarrollo psicoafectivo, educación familiar, gestión organizacional, convivencia ciudadana y derechos de la niñez, juventud y familia.

Óscar Suárez: Es un joven que cuenta con experiencia en el trabajo con organizaciones juveniles, que ha realizado fortalecimiento psicosocial a jóvenes en procesos de conciliación en equidad, acompañamiento a procesos de fortalecimiento escolar dirigidos a niños desescolarizados, es asistente de docencia en género, participa en un colectivo juvenil interdisciplinario sobre las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, con capacidad de liderazgo y facilidad en el trabajo comunitario.

* Verlos detalles en las hijas de vida anexas

CARLOS ALBERTO RIOS

Es una persona de 30 años que se encuentra haciendo su seminario de tesis en la facultad de sociología de la Universidad Nacional, habiendo adelantado tres (3) semestres de diseño gráfico en la Universidad Jorge Tadeo Lozano.

Posee amplia experiencia en organizaciones juveniles, tanto a nivel de participación en ellas como en seminarios y talleres dictados por diversas instituciones.

Entre otros trabajos adelantó el acompañamiento a los candidatos al Consejo Local de Juventud de una de localidad de Bogotá ha dictado talleres de Reconciliación en varios colegios y participó del montaje de un cine club.