

ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA: ALGUNAS IDEAS PARA NO “HACER MÁS DE LO MISMO” CON LAS TICS.

Germán Marino S.
Bogotá, Mayo del 2011



Alfabetización Tecnológica: Algunas Ideas para no “Hacer más de lo mismo” con las TICs” por [German Mariño](#) se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).

LA PROBLEMÁTICA

Baja inscripción, alta deserción

La alfabetización de adultos que existe hoy en América Latina posee una gran cantidad de falencias, entre las cuales sobre salen por lo menos dos: alta deserción y bajísima inscripción (respecto a la población susceptible de ser incorporada a los programas). Haciendo una caricatura de la situación (por desgracia no muy lejana a la realidad), de 100 posibles participantes, difícilmente se logran “atraer” 20 y de esos 20, fácilmente desertan, en diferentes momentos del proceso, 10. Es decir, en términos de cobertura tenemos un panorama muy cercano a la desolación.

Escalera interminable

La baja incorporación y retención tiene que ver con muchas variables. Una de ellas es su apego a la escolarización, la cual se plasma en los tiempos para cursar un ciclo y la duración total del programa global, es decir, a la estructura del sistema. Tal sistema puede resultar viable y atractivo para un segmento de la población, fundamentalmente para los jóvenes (menores de 21?) excluidos de la escuela por diversas razones (trabajo, repitencia, extra edad....) pero excesivamente largos para adultos cronológicos con inmensas necesidades materiales y poquísimo tiempo libre, que logran ser persuadidos a “meterse” en una escalera (primaria, básica, media, universidad), en la que de antemano saben que poseen muy pocas probabilidades de culminar.

Currículo alejado de la resolución de sus problemas inmediatos

Pero la falta de pertinencia logra su mayor desfase en su planteamiento curricular: quizá con un ánimo sincero de democratización, se ofrece el currículo de la educación de los niños a los adultos (ciertamente con algunos contextualizaciones), lo que de ninguna manera obvia su desatino: universalismo, visión compartimentada (áreas) del mundo, "inutilidad" para enfrentar los problemas económicos y familiares que agobian a los adultos pobres, linealidad etc.

Desfase tecnológico

Otra de las características problemáticas de la propuesta actual es su desfase tecnológico. Un ejemplo clarísimo es la no inclusión del uso de la calculadora. El instrumento más adelantado que ha sido utilizado, para el caso de las matemáticas, es el ábaco. Para las otras áreas las propuestas masivas (con contadas excepciones) continúan "pegadas" al lápiz y el papel (el video se incorpora en la propuesta "Yo sí puedo" pero básicamente como elemento motivacional). El uso de nuevas tecnologías, como por ejemplo los mensajes de texto a través de celulares, el correo electrónico, internet, televisión...etc., continúan alejadas de los programas. Ciertamente en el atraso influyen variables como accequibilidad y costos pero ni aún donde tales aspectos podrían minimizarse se entra explorar la actualización tecnológica.

POSIBLES REPLANTEAMIENTOS

EL ALCANCE DE LA PROPUESTA

1. Pero plantear una alfabetización digital válida en sí misma, sin entrar a abordar la situación global, impediría resolver los cuellos de botella mencionados. De ahí que para empezar, el replanteamiento no puede reducirse al método de enseñanza de la lecto escritura. Debía pensarse un proyecto que permita garantizar unos objetivos más ambiciosos.
2. El tiempo para desarrollar la "Alfabetización Tecnológica" podría ser el mismo que implica lo que actualmente se denomina Primer (I) Ciclo, el cuál asciende a 1 año y ½ y que equivale, dentro del sistema escolar a

los grado 1, 2 y 3. De esta manera se evitaría recaer en las limitaciones típicas de una Campaña (la gente queda en el aire....).

3. La "Alfabetización Tecnológica" (AT) tendría un fin en sí mismo, evitándose nuevamente ubicarse en una perspectiva de escalera. Es decir, sus participantes bien podrían decidir que tal nivel les es suficiente por el momento. De todos modos, para aquellos que deseen continuar los ciclos clásicos (II, III;...), el título adquirido por este curso, bien podría ser equivalente al ciclo (I).

EL OBJETIVO GENERAL

4. Todos los adultos analfabetas sobreviven, lo que implican que llevan a cabo algún trabajo. El gran objetivo de la AT sería el de, apoyado en las TICS, llegar a formular un proyecto para cualificar el trabajo que se encuentran realizando. La educación quedaría, de esta forma, ligada a la búsqueda del mejoramiento económico. Se tendrían, entonces, dos grandes motivos para inscribirse (nuevas tecnologías y calidad de vida).
5. Es importante resaltar que no se trata de capacitar en nuevos oficios a los participantes. No se va a convertir una vendedora ambulante en modista. Se trata de dignificar y cualificar el trabajo que los participantes se encuentran realizando. En este caso se podrían hacer acuerdos con instituciones como el SENA (Colombia) o el SENAI (Brasil) pero completamente diferentes a los realizados hasta el momento: no es solicitar que dicten "sus" cursos a los alfabetizandos (cuestión ya bastante complicada de lograr- requisitos, ritmos, ubicación, cupos-) sino que colaboren en el diseño curricular de un programa para el mejoramiento de los trabajos (ingresos, contabilidad, seguridad laboral).
6. Para volver realista su aplicación, en principio la propuesta no ofrecería dinero para financiar los planes de mejoramiento. Culminaría, como responsabilidad estatal, en la elaboración de los planes. Lo anterior no excluye el propiciar contactos con Bancos de micro crédito.

MODELO PEDAGÓGICO

7. El currículo estaría constituido por matemáticas y por Proyectos. Este último abarcaría Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
8. Las características del trabajo por Proyectos implican el alejamiento del currículo vigente pues entra, según la problemática trabajada, a demandar sus propias exigencias. Lo anterior no significa que sea de

menor calidad que el existente; simplemente es un currículo que se vuelve pertinente. Muchos de los contenidos de las áreas se articularían a la resolución del problema abordado por el Proyecto pero no de una manera lineal y enciclopédica.

9. Se trabajarían por lo menos dos Macro Proyectos: la recuperación de la historia laboral y la planificación del mejoramiento del trabajo actual. Del primer tipo de Proyecto existe una experiencia realizada con la Secretaría de Educación del Cauca y otra con la Alta Consejería para la Reinserción. Ambas fueron publicadas recientemente por la OEI (están incluidas en extenso en su página web dentro del libro: El Diálogo en la educación de jóvenes y adultos, de Germán Mariño).
10. Para la alfabetización propiamente dicha se trabajarían micro proyectos. También puede verse un ejemplo en los materiales adelantados para la Secretaría de Educación de Bogotá y Dividendo por Colombia (Lola Cendales y Germán Marino), con los muchachos expulsados de la escuela que desean ingresar al programa de Aceleración.
11. Lógicamente los ejemplos citados solo son un punto de referencia que debe ser reelaborado en el marco de la TICS, cuestión donde a pesar de existir algunas inmersiones, se encuentra realmente por construir.
12. La idea sería desarrollar una propuesta con todas las TICS posibles (no solo una), es decir, multimedia y que además, fuese flexible, para poder acomodarse a las diferentes circunstancias (equipos, electricidad, costos...).