

FORMACIÓN DE ALFABETIZADORES DE ADULTOS

**Sobre la elaboración de
Oraciones generadoras**

GERMÁN MARIÑO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
ABIERTA Y A DISTANCIA
UNAD**

**BOGOTÁ
2008**

PROFUNDIZACIÓN

SOBRE LAS ORACIONES GENERADORAS

A continuación se presentan algunas observaciones respecto a la elaboración de las oraciones generadoras de la cartilla.

1. ¿De dónde extraer las oraciones generadoras?

Las oraciones generadoras se van evidenciando en dos momentos: primero, en la medida que conocemos a los alfabetizandos; y segundo, como producto de un acercamiento documental a la realidad particular que estamos trabajando.

Tomando el tema de la salud, éste se podría evidenciar, por ejemplo, porque varios de los alfabetizandos han faltado a algunas sesiones por dicho motivo, lo que debe constituirse en una señal de que ahí existe una temática importante de trabajar. Pero una vez detectado será necesario adelantar una breve indagación sobre aspectos relacionados con el tema: ¿qué pasa con el Sisbén?, ¿Se encuentran los adultos inscritos en él?, Si no lo están, ¿cómo afrontan sus problemas de salud?, etc.

Teniendo ya un doble acercamiento a la problemática, desde los alfabetizandos y desde la indagación complementaria (documental y/o a partir de preguntas informales a personas conocedoras), tendremos el marco básico para elaborar la oración generadora.

No se trataría de complejizar el proceso señalado a tal grado que tardemos semanas en elaborar una oración, pero tampoco de llegar a pensar que las oraciones generadoras van saliendo unos minutos antes de la sesión.

2. Las oraciones generadoras deben ser problematizadoras

Las oraciones generadoras no son neutras. Deben expresar una posición crítica sobre la realidad que se trata.

Si continuamos con el ejemplo de la salud, una oración como "tener buena salud es importante", sería mucho menos problematizadora que la siguiente: "cuando nos enfermamos no tenemos quién nos atienda". La primera resulta "aséptica", mientras que la segunda entra a señalar la problemática.

Claro que es posible que esto último no resulte cierto en un contexto particular, por eso precisamente resulta indispensable la indagación. ¿Qué tal que el problema no sea el que no tengan quién los atienda sino el que no les dan la droga adecuada porque no se encuentra cubierta por el POS? Si la situación fuese esta, la oración debería entonces modificarse.

3. Las oraciones no deben condicionar los análisis

Plantear por ejemplo, una oración que dijera: "la causa de la mala atención en salud es la Ley 100", es reducir la posibilidad del análisis que pueda hacer el grupo en la medida en que la oración plantea una posible respuesta. Si quisiéramos dejar tal oración, sería mucho mejor agregarle simplemente un signo de interrogación, es decir, formularla como una pregunta y no como una aseveración. Una oración aún más indicada bien podría ser "¿Cuáles son las causas de la mala atención en salud?"

4. Las oraciones no deben determinar las soluciones

Así como las oraciones no deben plantear las causas de los problemas, tampoco deben plantear las soluciones. Una oración como "Debemos ver críticamente las telenovelas", lo que hace es anticipar una posible conclusión que el grupo podría obtener como resultado del diálogo establecido.

5. Las oraciones deben incorporar una gama amplia de problemáticas

Con frecuencia las cartillas se concentran en algunas pocas temáticas, gestando por ejemplo una cartilla de corte economicista,

desconociendo las múltiples facetas del ser humano, como lo pueden ser las afectivas, culturales, sociales o geográficas, entre otras.

6. Las oraciones deben tener en cuenta lo micro y lo macro

La introducción de la vida cotidiana en la cartilla es un magnífico logro. Allí deben estar presentes el "día a día". Pero eso no excluye que se toquen también aspectos de orden macro, que por supuesto afectan la vida cotidiana. Un caso podría ser el Tratado de Libre Comercio, por ejemplo.

7. Las oraciones deben obedecer a una secuencia determinada (espacial, temporal...)

Existen diversas alternativas para ordenar la secuencia temática de una cartilla: una podría ser la espacial. En ella se partiría de la localización inmediata (el aula de la clase), se pasaría por la familia, los amigos y el barrio, hasta llegar a la ciudad y el país.

También se podrían hacer estructuraciones temporales (pasado, presente, futuro) o estructuraciones con otras lógicas.

La definición de una secuencia, de todos modos, impide que las temáticas vayan fluyendo en función de los acontecimientos progresivamente detectados o que haya que forzar la lectura de estos para acomodarlos a una línea previamente establecida. Quizá lo mejor sería olvidarse de una secuencia, pero incorporar elementos diversos tanto espaciales como temporales, por ejemplo.

Lo anterior no riñe para nada con la idea de tener dos o tres oraciones generadoras seguidas que tratan desde diferentes ángulos una misma temática.

8. Las oraciones deben ser lo más cortas posibles

No olvidemos que las oraciones generadoras son para ser leídas como una totalidad, sin que estén necesariamente constituidas por familias silábicas estudiadas. Por eso, entre más cortas sean, tanto mejor.

9. Las palabras generadoras no deben sustituir a las oraciones generadoras

Por el camino, a veces sucede que los alfabetizadores para evitarse el trabajo que implica elaborar la oración generadora (análisis de la realidad, tiempo...), resuelven modificar la metodología pasando de la oración generadora, a la palabra generadora.

Este atajo trae dos consecuencias: la primera, consiste en olvidar que la oración posee siempre un mayor sentido que la palabra; y la segunda, que la oración ayuda a centrar el análisis de la problemática tratada.

10. Las oraciones generadoras pueden ser discutidas con los alfabetizandos antes de convertirse en definitivas

Un buen ejercicio dialógico puede ser el discutir las posibles oraciones generadoras con los alfabetizandos. Esto da un mayor sentido de apropiación y, además, hace más profundo y diverso el análisis.

11. Las oraciones generadoras siempre expresan nuestra ideología

No olvidemos que nuestra manera de pensar y, por consiguiente, de "leer el mundo" va ir aflorando en las oraciones generadoras. De ahí que sería interesante utilizarlas para adelantar una especie de psicoanálisis de nuestra ideología. Para ello podríamos constituir el hábito de cotejarlas informalmente con otros compañeros antes de proponerlas a los grupos.

EJEMPLOS DE ORACIONES GENERADORAS SURGIDAS

Educación	Si aprendo a leer, mi familia se sentirá orgullosa de mí. En la alfabetización hago nuevos amigos. Para aprender hay que tener paciencia. Loro viejo si aprende a leer. Antes con saber firmar era suficiente para trabajar. Como empecé a trabajar desde niño, no pude estudiar. Alfabetizarme disminuye mi tiempo en la cárcel.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aprender a leer mejora mis ganancias.
Los indígenas también somos gente.
Por el maltrato de la escuela, no volví a estudiar.
Dejé de estudiar porque conocí la plata.

Servicios públicos

El bus está lleno, por eso nos roban.
Cortan el agua con mucha frecuencia.
La luz es cada vez más costosa.
Mi hijo me regaló un celular porque en mi barrio casi no hay teléfonos públicos.
En el campo el transporte eran nuestros pies.
Me toca caminar porque no se leer.
No queremos medio ambiente, lo queremos todo.
Pagamos pero no siempre nos recogen las basuras.

Seguridad

Las pandillas me dan miedo.
Cuando salgo, mi vecino cuida mi casa.
Es más seguro coger bus que caminar.
La policía nos decomisa las mercancías.
La guerra no es como la pintan, es peor.

Salud

Trabajamos de domingo a domingo.
Más vale prevenir que curar.
¿Estamos mal clasificados en el SISBEN?
A muchos nos maltrataron cuando niños. No dejemos que se repita la historia.
La T.V. no puede ser la única recreación.
A los viejos, los hijos “ya no nos paran bolas”

Unidad Temática No. 8

EVALUACIÓN

1. Después de trabajar la unidad ¿cambiaría alguna de las respuestas que dio en el apartado de Pre saberes?
2. ¿Por qué se afirma que la propuesta es analítica-sintética?
3. ¿En qué se asemeja y en qué se diferencia esta propuesta de otras cartillas de alfabetización?
4. ¿Está de acuerdo con que las oraciones generadoras sean tan sólo eventualmente discutidas en los alfabetizandos?, ¿Qué ventajas y limitaciones tendría el plantear que deben ser previamente acordadas?
5. ¿Qué opina de los ejemplos de oraciones generadoras?
6. ¿Qué opina de los diferentes nombres dados a las cartillas que trae el ejemplo?