

# ¿Y DESPUÉS DE LA ALFABETIZACIÓN QUÉ?

Seminario Internacional de Educación de Jóvenes y  
Adultos Bogotá 27 y 28 de Abril de 2006  
CEAAL y Secretaria de Educación de Bogotá

Germán Mariño S.



*¿Y Después de la Alfabetización Qué?* por [German Mariño](#) se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).

## INTRODUCCION

El título de este escrito "¿Y Después de la alfabetización qué?", recoge una inquietud absolutamente necesaria de analizar sistemáticamente.

El equivocarse en la respuesta (o simplemente el evadirla), fácilmente puede conducir a errores con serias implicaciones como se puede constatar en diversos países donde la alfabetización de adultos ha tenido un relativo éxito.

El equivocarse es importante de analizar pues optar por salidas como las primarias nocturnas o sus equivalentes, no sólo deja por fuera la gran mayoría de potenciales usuarios sino que en sí misma posee un altísima tasa de deserción. Dicho de otro modo: las respuestas clásicas muestran cada vez con mayor claridad su tendencia al agotamiento.

No podemos olvidar cómo en la Nicaragua Sandinista después de haber alfabetizado cerca de 400.000 personas (en una país de dos y medio millones), la primaria ofrecida para los recién alfabetizados condujo a que pasados 5 años, sólo culminaran el ciclo 4.000 adultos. Es decir, se implementó una propuesta educativa con una eficiencia del uno por mil!.

Una propuesta que en lugar de retener y promocionar lo que terminó haciendo fue "expulsar".

Para acabar de complejizar la situación, el siglo XXI se perfila con una serie de características que relativizan aún más las propuestas existentes. La irrupción de los jóvenes, la feminización de la educación de adultos, los cambios en la relación capacitación - ingresos, son tan solo algunos de los nuevos factores que deben ser tenidos en cuenta y que recuerdan la famosa frase de Simón Rodríguez, maestro de Bolívar: " O inventamos o erramos".

## **CONSTATAIONES**

La Educación de Adultos viene constatando una serie de características que condicionan sus posibles desarrollos, entre las cuales es necesario destacar:

### **El detrimento de la relación educación- ingresos**

La primera constatación hace referencia a las motivaciones para continuar estudiando.

Hasta hace relativamente poco, la afirmación según la cual a mayor educación mayores oportunidades de trabajo y concomitantemente mejores ingresos, era realmente cierta, convirtiéndose en una de las principales motivaciones para adelantar los estudios.

Hoy en día, dicha afirmación debe ser significativamente relativizada.

Para empezar, dada la expansión de la escolarización, se ha generado la paradoja donde para ocupar un puesto de trabajo las exigencias educativas son actualmente mucho más altas que antes, con el agravante que la remuneración no ha ido aumentado. Dicho de otra forma: se exige mayor calificación por menor salario. Si hace 30 años para ser mensajero se requería saber leer y escribir y hace 20, se necesitaba la primaria terminada, de 10 años para acá es indispensable tener la secundaria concluida, El oficio es el mismo, la paga es igual pero el nivel educativo requerido es mucho mayor.

Se presenta lo que los sociólogos del trabajo denominan la "desvalorización del credenciamiento educativo".

Pero además del hecho anterior, como efecto de la globalización dentro del paradigma neoliberal, muchos puestos de trabajo no sólo comienzan hacer desplazados por procesos de automatización sino que los capitales han sido reubicados hacia países (y continentes) donde la mano de obra es más barata y la legislación laboral menos exigente y/o como producto de la flexibilización laboral, los empleos son cada vez mas temporales e inestables.

En síntesis, el axioma que estipulaba que educarse era una "buena inversión" pues redundaba en mayores posibilidades de conseguir trabajo y aumentar los ingresos, exceptuando a una élite de jóvenes privilegiados de la nueva tecnocracia trasnacional, se ha ido desdibujando para todos los sectores sociales y fundamentalmente para los más deprimidos pues cada vez existen menos trabajos y en los que subsisten, no se encuentra concordancia entre la capacitación exigida y la remuneración.

### **El espacio educativo como instancia de socialización**

Pasando a otro ángulo de las motivaciones, además de constatar la fractura de la relación estudio-ingresos, aparece con gran claridad el papel que juega en la continuación de los estudios la variable socialización.

La socialización gestada en los espacios educativos, aunque desde siempre ha sido dimensionada en la educación formal de niños, sólo tardíamente se entra a valorar en sus justas proporciones en la educación de adultos.

Quizá es porque se parte de que el adulto ya es un ser social, lo que es cierto. Lo que se olvida es que la socialización es un proceso de toda la vida que por ende evoluciona y debe alimentarse permanentemente.

Investigaciones adelantadas a finales del 90, pusieron en evidencia que para muchos adultos, la asistencia a cursos era motivada más que por la temática misma, por convertirse en un espacio de encuentro con otros, sobre todo en el caso de las mujeres (dado que es un espacio legitimado socialmente), afianzando de esta manera el sentido de pertenencia e identidad.

A nivel de las motivaciones para seguir estudiando, entonces, si bien la posibilidad de mejores ingresos se relativiza, la importancia del rol de la socialización se enfatiza.

### **La irrupción de los jóvenes**

Existe otra constatación que entra a exigir profundos replanteamientos a la educación de adultos del nuevo siglo: la irrupción de los jóvenes.

Los jóvenes llegan a la educación de adultos por múltiples razones: en primer lugar, muchos deben salir a trabajar de manera temprana (trabajo infantil y juvenil) debido a la pauperización de las familias, gestándose una deserción que se agudiza desde los últimos años de la primaria. En segundo lugar, a pesar de significativos aumentos de cobertura, todavía se presenta lugares donde faltan cupos que aunado al empobrecimiento, gesta un desplazamiento de los jóvenes de estratos bajos hacia la educación oficial que bien pronto se ve rebasada por las nuevas demandas. En tercer lugar, se encuentra el "desencanto" por la escuela que viven muchos jóvenes: es una escuela aburrida que no sirve para nada distinto que continuar ascendiendo a otros grados igual de aburridos e inútiles. No sobra agregar a esta lista de causas fenómenos como la migración forzada campo ciudad (y aún inter urbana) producida por la falta de trabajo o por factores de violencia e incluso, variables como los embarazos precoces que "expulsan" a las jóvenes madres de la posibilidad de seguir estudiando en la escuela formal y que cada vez son más generalizados.

Y estos jóvenes que ya no caben en la escuela formal pues no tienen tiempo para sus agotadores horarios, generalmente jóvenes en extraedad, encuentran en la educación de adultos su único espacio, a punto tal que hoy en día constituyen un porcentaje mucho más alto que el de adultos cronológicos propiamente dichos, en gran cantidad de los programas ofertados.

### **La feminización de la educación de adultos**

Una última constatación que quisiéramos plantear es la feminización de la educación de adultos. Aunque no es posible generalizar de forma taxativa pues existen programas básicamente masculinos, se podría decir que para gran parte de los espacios educativos ofrecidos, así como irrumpen los jóvenes también irrumpen las mujeres.

Para comprender tal constatación habría quizá que recurrir a hipótesis que van desde la mayor necesidad de capacitación debido precisamente a su marginamiento, pasando por su deseo de encuentro socio afectivo con otros, hasta en algunos casos, disponibilidad de tiempo, generada por las funciones que le asignan las pautas culturales.

Pero independientemente de las razones, el hecho es que la educación de adultos no puede continuar haciendo abstracción de la necesidad de incluir a nivel curricular una perspectiva de género, que obviamente sin minimizar el género masculino le otorgue al género femenino un tratamiento equitativo reconociendo la igualdad y la diferencia.

## **LAS RESPUESTAS EXISTENTES**

### **Alta flexibilidad organizativa. Baja flexibilidad curricular**

Ciertamente las modalidades varían en grado de estructuración. Algunas implican asistir a las instituciones educativas todas las noches; otras preparan a los alumnos para presentar la validación y no requieren una asistencia permanente (se puede asistir por ejemplo, los sábados o sólo algunas noches).

También existen modalidades año a año y modalidades aceleradas. En estas últimas se hacen dos años en uno. Más aún, existe la posibilidad, en las alternativas de validación, de presentar un único examen para toda la primaria.

Respecto a los contenidos, los hay mas o menos contextualizados, sobresaliendo algunos diseñados para el área rural (construcción de una huerta o un gallinero) y otros urbanos, que se estructuran alrededor de pequeños problemas ( especies de Centros de Interés), como la elaboración de una receta de cocina. Pero en general, aún moviéndose dentro de una oferta organizativa relativamente flexible, los currículos en su gran mayoría continúan "inspirados" en las primarias formales de niños con adaptaciones mínimas.

De otra parte, algunas modalidades se apoyan en sociodramas grabados en video o en "clases" emitidas por radio. También se han diseñado cartillas y juegos.

## **Baja incorporación. Alta deserción**

A pesar de las propuestas existentes, la culminación de los estudios primarios continúa adoleciendo de dos problemas extremadamente significativos: la altísima deserción de los inscritos a los diversos sistemas (en muchos casos alcanza porcentajes cercanos al 70%) y la baja incorporación de los potenciales usuarios (es frecuente que no llegue ni al 20%).

Dicho de otro modo: muy pocos de los que deciden culminar sus estudios primarios realmente lo logran y muchos de los que podrían hacerlo ni siquiera se deciden a intentarlo.

La gravedad de los problemas enunciados varía según algunas circunstancias. No es lo mismo trabajar con poblaciones "cautivas" (en una cárcel) , con poblaciones "motivadas" por ayuda alimentaria o con poblaciones condicionadas por posibilidades de crédito, por ejemplo, que con personas a las que no se les puede ofrecer más que la educación misma y que eventualmente hasta deben incluso "pagar" algo por tales estudios.

No debe olvidarse sin embargo, que las ayudas externas producen serias distorsiones pues generan obviamente mayor asistencia , hasta el punto que acuden a ella una gran cantidad de personas que simulan no saber lo que saben precisamente para acceder a las contraprestaciones, desquiciando por supuesto todas las estadísticas elaboradas al respecto. Ciertamente la oferta educativa existente puede y debe mejorarse. Crear variados horarios, ir realizando adecuaciones que hicieran los currículos menos alejados de las realidades y expectativas de los educandos, cualificar la formación pedagógica de los capacitadores, mejorar los materiales educativos... etc. indudablemente lograría optimizar la retención.

Pero los programas anteriores son programas básicamente para personas que desean hacer su secundaria, es decir, que tienen expectativas de estudio para muchos años; tales personas son en su inmensa mayoría, jóvenes. Las primarias que existen son precisamente pensadas para obtener los requisitos exigidos para continuar estudiando la secundaria. ¿Cómo captar la población adulta propiamente dicha que en principio no le interesa vincularse a largos periodos (años y años) de estudio y que actualmente representa el porcentaje más alto de los no incorporados?

Para ellos no es suficiente con mejorar lo existente; es indispensable ser absolutamente audaces.

## **LAS PROPUESTAS POSIBLES**

### **ACLARACIONES**

Presentaremos a continuación una serie de ideas, con más o menos experimentación en la realidad, para tratar de ayudar a pensar en nuevas posibilidades de oferta.

Las propuestas son pensadas para una subpoblación específica; eso no implica excluir las personas que no se ajusten totalmente a ella. Diríamos entonces, que se trata de sugerencias sobre los perfiles ideales.

Enunciaremos tres propuestas: la primera (la cual denominaríamos como "Trabajando sobre el trabajo"), va dirigida fundamentalmente a los adultos hombres que poseen varios años de experiencia laboral. La segunda ("Especializándonos en la no especialización"), se sugiere para mujeres con hijos, sean estas cabeza de familia (mujeres solas) o con pareja. La tercera ("Mejorando nuestras prácticas"), es también para mujeres pero que formen parte de un solo proyecto en curso que desea cualificar tanto la educación primaria como la capacitación de sus integrantes.

La primera propuesta fue planteada para diseñar la Educación de Adultos de Nicaragua posterior a la Cruzada de Alfabetización pero no se llegó a implementar. La segunda, es una experiencia de 10 años que aunque no fue concebida exactamente como educación primaria, da enormes "pistas" para realizarla. Se trata de las Escuelas Hogar de la Secretaria de Educación de Bogotá, realizada con más de 20.000 mujeres, que fue sistematizada y evaluada por nosotros. La tercera, se llevó a cabo con Madres Comunitarias (en 15 ciudades de Colombia) de los Hogares del Instituto de Bienestar Familiar, dentro del marco de la asesoría brindada por el CERLAC (Centro Regional del Fomento del Libro para América Latina) y tuvo una duración de 4 años.

Las propuestas no entran a definir aspectos organizativos, que obviamente es importante incluir. Se sobre entiende que deberían obtener el "grado" (de primaria) en tiempos relativamente cortos (un año?); que requiere educadores que en la medida que estarían apoyados en módulos donde se fuese orientando el proceso "paso a paso" , no tendrían que ser super

especializados y además, que aunque probablemente la mayoría de sus egresados no estarían interesados en continuar la secundaria, es indispensable contemplar (para algunas de las propuestas) qué hacer en tales casos (por ejemplo: un breve curso de nivelación básicamente en matemáticas, lo cual no sería necesario para todas las personas dado que existen trabajos que implican altos desarrollos tales como modistería, comercio: metalistería, albañilería ... etc).

## **TRABAJANDO SOBRE EL TRABAJO**

El hacer abstracción de las maneras de ganarse la vida (trabajos) de los adultos como elemento fundamental de los contenidos de los currículos educativos! constituye una tremenda altivez frente a los aprendizajes prácticos. Es algo así como decir: su experiencia no posee valor y por consiguiente no tiene por qué integrarse a la educación.

Lo que adulto ha aprendido como producto de la práctica social (tecnología, biología, matemáticas, organización ... ) durante años ( 5, 10,15 años!) posee para una primaria un peso enorme, que adecuadamente contextualizado puede convertirse en la materia prima de las "materias" a estudiar.

Pensemos en un carpintero, por ejemplo. Cuánta geometría básica debe manejar para lograr construir solamente una silla o una mesa? Cuánta aritmética para calcular los costos? Cuántas ciencias para seleccionar y aplicar bases, tapa poros, lacas y pinturas? Y si tomamos ahora una comerciante de una plaza de mercado (galería, tienda, pulpería...), nos podríamos hacer preguntas análogas, dirigidas por ejemplo a la conservación de alimentos, a la investigación sobre los clientes, al cálculo de las ganancias... etc.

Ciertamente no se trata de mitificar los saberes populares. Se trata de tomarlos en cuenta para cualificarlos. Y tal cualificación implicaría por lo menos las siguientes condiciones:

1. Sistematizar el saber y el hacer.  
Sería necesario reconstruir y analizar la comprensión y la articulación de su trabajo (qué se hace, por qué se hace, cómo se hace, con qué, cuándo, en qué orden, con qué requerimientos....) superando la sola vivencia y descripción.
2. Escribir lo que se sabe y se hace.

La escritura permite objetivar, ubicarse "por encima" y "desde afuera" y por consiguiente ayuda a ver y comprender mejor. De otra parte, la escritura es requisito para socializar.

3. Leer para saber más.

No es suficiente con "saber que se sabe", es necesario "saber más". Y ese saber mas se logra leyendo, documentándose. De dicha forma es posible irse apropiando de lo producido en otras épocas y en otros países (allá y antes) complejizando el aquí y el ahora.

4. Comunicar

Para romper con la perspectiva de una educación de individuos aislados, los saberes escritos y ampliados, deben ser presentados a otros adultos, de manera que logren ser aún más enriquecidos y además, puedan enriquecer a otros lectores.

5. Transformar

Lo aprendido debe permitir no sólo cualificar el saber sino mejorar las prácticas. El lograr comprender mejor lo que se sabe, debe conducir a hacer mejor lo que se hace.

Sistematización, escritura, lectura, comunicación y transformación serían pues, los elementos a través de los cuales se cualificarían las prácticas laborales. No se trataría entonces de traer al currículo los contenidos de la escuela formal de los niños, importantes para los niños y para los jóvenes que desean continuar su secundaria (realizando las obvias contextualizaciones); se trataría de reflexionar y enriquecer lo que los adultos saben y hacen, de introducir la vida cotidiana en la educación.

El producto logrado con el proceso mencionado bien podría convertirse en una especie de "tesis de grado", que le daría derecho a su "cartón"(certificado) de primaria.

## **ESPECIALIZÁNDONOS EN LA NO ESPECIALIZACIÓN**

Las Escuelas Hogar poseen un nombre bastante polémico. Arrastran una concepción (de tiempos atrás) que le asignan a la mujer un rol - el hogar - y al hombre lo que está por fuera de él. Pero hoy en día no sólo una inmensa cantidad de mujeres trabajan ("afuera") sino más aún, son madres solteras o madres abandonas que deben hacerse cargo de la familia, con

el agravante, entonces, que poseen una doble jornada generada por el trabajo "afuera" del hogar y por el trabajo' doméstico (lo que se presenta incluso a pesar de existir la pareja constituida).

Pues bien, las Escuelas Hogar, apoyadas inicialmente por la Secretaría de Educación de Bogotá, brindan cursos de capacitación laboral a mujeres básicamente de los estratos 2 y 3. Lo hacen en horas de la noche (entre semana) y/o los sábados durante el día. Tales cursos son de una gama muy amplia (fácilmente alcanza la cifra de 20 ofertas diferentes) que cubre desde modistería y peluquería, pasando por pastelería, hasta juguetería y marquetería.

La sistematización y evaluación de la experiencia nos llevó constatar que muy pocas egresadas lograban convertirse en microempresarias de la rama estudiada debido a problemas como mercado excesivamente competido, falta de capital inicial ( para compra equipos, pagar arriendos de varios meses "muertos" ...) ... etc.

Sin embargo, todas ellas, a partir de su capacitación, conseguían evitar muchos gastos pues por ejemplo, ya no debían pagar el corte del pelo de sus hijos, comprar las sudaderas para el colegio o las tortas (ponqués) para los cumpleaños, dado que se habían capacitado para hacerlo. Más aún, se presentaba una paradoja imprevista: entre menos especializadas estuvieran y por consiguiente entre más diversos fueran los cursos que habían tomado, mas dinero podían ahorrar. No era lo mismo una mujer con cinco (5) cursos de peluquería que una con dos (2) de peluquería, dos (2) de modistería y uno(1) de pastelería. Ambas realizaban cinco (5) cursos pero la primera sólo sabía hacer una cosa. Lo óptimo, entonces, era "especializarse en la no especialización".

La anterior estrategia lograba incidir no tanto sobre la generación de ingresos sino fundamentalmente en la disminución de los egresos. También se mejora la calidad de vida ahorrando gastos.

Si al currículum planteado se le integra la formación en valores (a través de pequeños seminarios), se tendría un producto que bien podría equivaler a una primaria. Nuevamente llegaríamos a la obtención del certificado (de primaria) a partir de caminos completamente diferentes a los clásicos: una educación con implicaciones en la vida diaria (y no solo en dinero, también en autoestima, en socialización, en empoderamiento...).

La primera propuesta alternativa se "construía" sobre por el reconocimiento de los trabajos; la segunda lo hace sobre la capacitación laboral.

## **MEJORANDO NUESTRAS PRACTICAS**

La última propuesta posee puntos de contacto con la primera. Se trata "mejorar las prácticas "pero de un grupo de Madres Comunitarias que desempeñan en diferentes lugares el mismo trabajo. Cada Madre tiene a su cargo entre 15 y 20 niños, a los cuales debe atender integralmente (alimentación, socialización... ). Las Madres no son educadoras profesionales y por ende deben ser constantemente capacitadas pues sus valiosos conocimientos prácticos deben irse gradualmente cualificados.

Aunque cerca del 20% de las Madres no han cursado la primaria completa, la mayoría lo hecho pero hace muchos años (10, 15?). El trabajo adelantado con ellas bien hubiese podido ser equivalente a la validación de la primaria (desafortunadamente no se pensó así).

El proyecto consistía en investigar alguna de sus actividades a partir de observaciones y entrevistas con niños y padres de familia. Tal investigación, ampliada por la lectura de algunos materiales y la interlocución con uno o dos especialistas (psicóloga, trabajadora social, nutricionista...) generaba un producto escrito, el cual era discutido con un grupo de Madres de la zona.

Los temas seleccionados eran muy variados: un niño retraído, un niño "peleador", las enfermedades más comunes en los niños, las relaciones con los Padres de Familia, los hábitos alimenticios etc.

El escrito, una vez analizado y mejorado, se convertía en un pequeño libro, el cual se enviaba a Madres de otros lugares ( en lo posible de otras ciudades) para recibir realimentación (escrita). Este intercambio de libros (finalmente de experiencias), lo que realmente hacía era propiciar la relectura de los haceres y saberes tanto de escritoras como de lectoras.

Una propuesta inspirada en Freire (análisis del Universo Problemático) y en Freinet (intercambio y comunicación de textos libres) integrados en una perspectiva de Investigación Acción Participativa.

Nuevamente, habría que plantear que el libro, resultado del proceso mencionado, es un producto más que suficiente para obtener el grado de primaria.

Las tres propuestas anteriores lo único que desean es mostrar la viabilidad de empezar a "de-construir" los formatos curriculares que circulan en la actualidad, para tratar de llegar de maneras completamente distintas a usuarios que hasta el momento no muestran ningún interés por las ofertas educativas existentes.