

OBSERVACIONES A UN MATERIAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Germán Mariño

Octubre – Noviembre

2014

Bogotá, 24 de Octubre del 2014

Estimados amigos **UNAD**

MATEMÁTICAS

Después de 4 reuniones (dos con Dany – la compañera encargada de matemáticas – y dos con el equipo total), creo que hemos logrado precisar variados y significativos aspectos.

Respecto a matemáticas han surgido diferentes acuerdos. A la inquietud del camino a seguir para obviar los problemas mencionados, en mi comunicación del pasado Agosto 13 (solo el algoritmo del adulto o el estudio simultáneo de los algoritmos del adulto y el hegemónico), se encontró un nuevo un nuevo camino el cual consiste en introducir los dos algoritmos pero sin pretender que el alfabetizando aprenda a escribir el suyo, el cual únicamente lo aprende a leer, delimitando el esfuerzo de escritura exclusivamente sobre el algoritmo hegemónico (tradicional). De esta forma, evitamos caer en una postura donde se ignoran los saberes previos del adulto pero reducimos las dificultades que implican el tener que manejar dos tipos diferentes de escritura.

De otra parte, las operaciones donde se maneja el algoritmo del adulto, se articulan con el algoritmo hegemónico cumpliendo la función de verificador del resultado, es decir, se convierten en la prueba de la operación realizada convenientemente.

Simultáneamente se han planteado recomendaciones más puntuales como las siguientes:

- a) La introducción de los ejercicios debe graduarse en dificultad. No podemos iniciar con el ejercicio de mayor complejidad sino con el más “fácil”, para ir, poco a poco, aumentando el grado de dificultad.
- b) La presentación de un ejercicio debe realizarse de forma desagregada. Si lo hacemos condensadamente no se logra visualizar su desarrollo. Presentándolo “paso a paso”, es posible explicar mejor.
- c) Es importante que los contenidos de los problemas se encuentren integrados a la temática que aglutina la unidad. Sin embargo, también es importante realizar ejercicios “huecos” de contenido para mecanizar los procedimientos.

Bogotá, Octubre 27 del 2014

Estimados amigos **UNAD**

LENGUAJE

Después de varias reuniones con la compañera encargada de lenguaje (una de ellas individual) acordamos adelantar una serie de ajustes a la propuesta de lenguaje.

Las grandes observaciones fueron TRES: La primera tiene que ver con el método para enseñar a leer. Aunque este continúa siendo fundamentalmente analítico (palabra generadora), se podrían incluir sílabas (y palabras) que no contengan las familias vistas; dicho de otra manera: se procederá globalmente, resultando un híbrido analítico global. De esta forma se podrá conseguir conciliar tanto la necesidad de evitar un enfoque exclusivamente global, lo cual dificulta el trabajo con los adultos al alargar enormemente el tiempo de aprendizaje, como la de tener oraciones pertinentes llenas de sentido para el alumno (en lugar de LOLA LIDIA A LINA, bien podría colocarse LOLA AYUDA A LINA, por ejemplo)

El segundo acuerdo gira alrededor de las consideraciones ideológicas que se desprenden de los contenidos. Una fábula como la seleccionada en el primer borrador, donde una Lechuza recomienda a una Codorniz cambiar su canto para darle gusto a los otros pájaros del bosque, puede conducir a un mensaje polémico en términos de los Derechos pues si bien los demás deben ser tenido en cuenta, los derechos de los otros no pueden enajenar mis derechos, por ejemplo.

El tercer acuerdo puede ser ilustrado por el número de vacas que posee uno de los personajes de la historia que vertebra el trabajo: 8 vacas no es en ningún caso el patrimonio de un campesino pobre, dentro de los cuales con seguridad se encuentran los analfabetos. Es decir, los contenidos deben contextualizarse.

En la misma línea, al hablar de Ciencias Naturales de lo que es una buena alimentación (debe contener carnes, frutas...), no puede hacerse caso omiso de preguntarse tanto qué comen (y dejan de comer) los analfabetas, al igual del por qué (hábitos equivocados, falta de poder adquisitivo...).

Además de dos anotaciones globales señaladas, se adelantaron una serie de recomendaciones puntuales, tales como:

Deben incluir en las orientaciones al tutor, criterios para selección las oraciones y palabras generadoras. Por ejemplo, es preferible seleccionar palabras generadoras como célula o celular en lugar de célula.

- a) Es necesario darle más fuerza a la inclusión de elementos de orden semiológico, que señalen que no se trata de leer solamente “letras” sino elementos significantes como los gestos, los colores, el vestido, las imágenes...
- b) Se analizó las eventuales dificultades de introducir simultáneamente desde el inicio (en las vocales) los grafemas tanto de las mayúsculas como de las minúsculas, decidiendo enfatizar la minúsculas e ir introduciendo de una forma no sistemática las mayúsculas. Lo dicho se traduce por ejemplo, en que únicamente se presentan las mayúsculas allí donde la oración creada lo amerite sin tener que dar cuenta de la totalidad de los grafemas mayúsculos.
- c) Se trataría de evitar introducir palabras poco familiares para los adultos analfabetas (personalidad, autoestima,...) y si fuese el caso hacerlo, tomarse el tiempo para garantizar su apropiación.
- d) Tener claro que el uso excesivo del color en las letras puede llegar a producir confusión en lugar de ayudar.
- e) Los nombres de los personajes deben ser en español. En lugar de KEVIN (nombre del nieto del personaje) bien podría ser José (como en efecto se llamó en la versión ajustada).
- f) Las articulaciones con otras áreas, por ejemplo ética, también deben ser cuidadosas con las posibles interpretaciones. Una categoría como Escala de valores, conlleva una jerarquización de los mismos, resultando unos mejores que otros.
- g) Debe evitarse los dibujos infantiles.
- h) En la estructura general el tratamiento del espacio es lineal (va de lo cercano a lo lejano – individuo, familia) sin tener en cuenta que se vive en un mundo globalizado. Se sugirió que sin abandonar tal enfoque se podría introducir elementos que aun rompiendo la linealidad llenen de sentido al reflexión. Un micro fundio (local) campesino puede verse afectado por el Tratado de Libre Comercio (mundial).

Bogotá 4 de Noviembre del 2014

Estimados amigos **UNAD**

(CIENCIAS SOCIALES – COMPETENCIAS CIUDADANAS)

En la reunión sostenida con Milber Fuentes y Jorge Armesto, a propósito de las asignaturas mencionadas, conversamos sobre aspectos entre los que sobresalieron los siguientes:

En primer lugar, es necesario no olvidarnos de las características de nuestro interlocutor.

El material no puede diseñarse a prueba de subpoblaciones. Si hablamos de Derechos debemos ser conscientes que el derecho al trabajo para los analfabetos o en proceso de alfabetizarse, por ejemplo, se encuentra vulnerado en la mayor parte de los casos, debido a su edad o precisamente por no saber leer y escribir. De manera similar debemos tener en cuenta, al reflexionar sobre la familia, que la familia clásica (padre, madre e hijos) sólo representa un porcentaje relativamente bajo de las familias de Colombia, sobre todo las de más bajos estratos. Dicho de otro modo: no podemos plantear un material que haga abstracción de las condiciones de vida concretas de las personas a las que va dirigido.

En segundo lugar, la metodología a trabajar no puede ser “bancaria” (depósito – transmisión...). No se trata de soltar “un rollo” y a continuación hacer preguntas. Se requiere entablar un diálogo que parta de recuperar el punto de vista de los educandos. Obviamente el material debe plantear la visión de la universidad pero sólo después de haber escuchado a su interlocutor (y además, debe hacerlo en Zona de Desarrollo Próximo – Vigosky -). En muchos casos, dicho de forma esquemática, el material se encuentra diseñado “al revés”: primero se presenta la información y al final de la unidad, se indaga sobre la opinión de los participantes.

Ciertamente el modelo de la UNAP posee, a nivel estructural, unas pautas pedagógicas (Cosas que hay que hacer, Algo que resolver; Aplico lo aprendido...) pero estas parecen no ser suficientemente claras y no se plasman (en su espíritu sustancial) en los materiales. Sería necesario entrar a analizarlas en profundidad pues allí se encuentra el sustento epistemológico del modelo.

Finalmente, dado el poco tiempo de que dispone y las tareas asignadas a los diseñadores, se propone no hacer nuevas reuniones presenciales.

Bogotá 4 de Noviembre del 2014

Estimados amigos **UNAD**

CIENCIAS NATURALES

Durante la conversación sostenida con Daniel Ceballos por Skype (se encuentra en Sevilla – España) trabajamos aspectos como los siguientes:

En primer lugar, la importancia de que un material de Ciencias Naturales se encuentre presente, de manera intensiva, la posibilidad de experimentación. Obviamente no todos los temas son susceptibles de ello pero allí donde sea posible hay que realizarlo. Cuando se habla de los problemas de fumar, bien podría hacerse, por ejemplo, que alguien (un fumador amigo...) prendiera un cigarrillo y arrojara el humo sobre una de las uñas de los dedos de la mano para observar cómo le queda pintada de color amarillo (nicotina). Este experimento, obviamente resulta más convincente que un simple texto.

En segundo lugar, comenté que lamentaba que la Aplicación (ítem del modelo propuesta por al UNAD) por el afán de la integración con otras áreas, se convirtiera en un ejercicio de mecanización de la escritura de letras. Debería referirse básicamente a las Ciencias Naturales.

De otra parte, no resulta pertinente recomendarle a un campesino o un albañil (seguramente la población objetivo de una proyecto de alfabetización), que haga 40 minutos diarios de ejercicios para obtener una buena salud pues su trabajo demanda 8 horas de actividad física. Tal sugerencia podría aplicarse para una persona urbana y sedentaria (un oficinista?) pero no para trabajador manual.

En tercer lugar, el material adolece de una afán enciclopedista dada la gran cantidad de información que contiene (lecturas excesivamente largas y además, llenas de palabras “raras” – macro nutriente, billones, auto concepto...)

En cuarto lugar, se reiteró al ausencia de una perspectiva dialógica.

Finalmente, se anota que al guía de Sostenibilidad del Medio Ambiente era muy profunda puesto lograba un equilibrio respecto a la responsabilidad social entre lo macro (Ecopetrol...) y lo micro (individuo).